



Сертифікатна програма

«Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей»

Керівник: Крутій Катерина Леонідівна, доктор педагогічних наук,
професор. професор кафедри дошкільної освіти

Назва вибіркового освітнього компоненту	Кредити	Форма контролю
Дисц.1 Логопедія	4	залік
Дисц.2 Педагогічна діагностика та визначення рівнів підтримки дітей з особливими освітніми потребами з практикумом складання індивідуальної програми розвитку	4	залік
Дисц.3 Психолого-педагогічний супровід дітей із розладами спектру аутизму (РАС), дефіциту уваги й гіперактивності (РДУГ) та їхніх батьків	4	залік
Дисц.4 Система раннього втручання та педагогічний патронаж дітей з особливими освітніми потребами	4	залік
Дисц.5 Психолого-педагогічний супровід дітей раннього й дошкільного віку та їхніх родин у період екстремально невизначених умов	4	залік
Дисц.6 Дизайн інклюзивного освітнього середовища для дітей раннього та дошкільного віку	4	залік
Усього	24	

Семестр: 2, 3. Форма контролю: залік. Кількість годин\кредитів: 720\24



Сертифікатна програма «Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей»

Дисц. 1 Логопедія



**Поповська Оксана
Анатоліївна,**
кандидат педагогічних
наук, доцент

Мета: формування у здобувачів теоретичних знань, практичних умінь і професійних компетентностей щодо діагностики, профілактики та корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної освіти; організації логопедичної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти, а також до співпраці з батьками та фахівцями мультидисциплінарної команди.

Змістовні модулі:

1. Теоретичні засади логопедії та сучасні підходи до вивчення мовленнєвого розвитку дитини.
2. Організація логопедичної допомоги та корекційно-розвиткові технології в інклюзивному середовищі.

Результати навчання:

- Розпізнавати основні види і форми мовленнєвих порушень. Аналізувати причини та механізми виникнення мовленнєвих розладів. Порівнювати норми та відхилення у мовленнєвому розвитку дітей різного віку. Обґрунтовувати значення раннього виявлення та профілактики порушень мовлення.
- Організовувати логопедичну підтримку дитини в інклюзивному середовищі у співпраці з фахівцями мультидисциплінарної команди. Оцінювати результати логопедичної роботи, здійснювати моніторинг мовленнєвого розвитку дитини. Дотримуватися етичних норм, принципів інклюзії та педагогічного партнерства у взаємодії з дитиною, сім'єю та колегами.

Семестр: 2 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Сертифікатна програма «Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей»

Дисц. 2 Педагогічна діагностика та визначення рівнів підтримки дітей з особливими освітніми потребами з практикумом складання індивідуальної програми розвитку



**Савчук Зоряна
Степанівна,**
кандидат
педагогічних наук,
доцент

Мета: сформувати у здобувачів професійну готовність до здійснення педагогічної діагностики розвитку дітей з особливими освітніми потребами (ООП), визначення рівнів їхньої підтримки та розроблення індивідуальних програм розвитку (ІПР) у закладах дошкільної освіти на засадах інклюзивного підходу.

Змістовні модулі:

1. Теоретико-методологічні засади педагогічної діагностики та підтримки дітей з ООП
2. Практикум зі складання індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з ООП

Результати навчання:

- Володіти знаннями про сутність, принципи та методи педагогічної діагностики, уміє визначати рівні підтримки дітей з особливими освітніми потребами та обґрунтовувати результати діагностики для подальшого планування індивідуального розвитку дитини.
- На основі результатів педагогічної діагностики розробляти, реалізовувати та коригувати індивідуальну програму розвитку дитини з ООП у співпраці з командою психолого-педагогічного супроводу та батьками.

Семестр: 2 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Сертифікатна програма «Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей»



Дисц. 3 Психолого-педагогічний супровід дітей із розладами спектру аутизму (РАС), дефіциту уваги й гіперактивності (РДУГ) та їхніх батьків



**Крутій Катерина
Леонідівна,**
доктор педагогічних наук,
професор

Мета: сформувати у здобувачів професійну готовність до здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, а також до побудови партнерської взаємодії з їхніми батьками шляхом застосування сучасних науково обґрунтованих методик, інклюзивних технологій та стратегій міждисциплінарної підтримки.

Змістовні модулі:

1. Психолого-педагогічний супровід дітей із розладами аутистичного спектру (РАС/ ASD) та їхніх батьків.
2. Психолого-педагогічний супровід дітей із дефіцитом уваги й гіперактивністю (РДУГ/ ADHD) та їхніх батьків.

Результати навчання:

- Застосовувати методи поведінкової корекції, зокрема АВА, TEACCH, PECS, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини. Розробляти та реалізовувати індивідуальні освітні маршрути для дітей з РАС та РДУГ.
- Організовувати психоедукаційні заходи для батьків, спрямовані на формування батьківської компетентності у вихованні дітей з особливими потребами. Забезпечувати емоційно-безпечне, структуроване та сенсорно адаптоване середовище в ЗДО.

Семестр: 2 Форма контролю: залік
Кількість годин\кредитів: 120\4



Сертифікатна програма «Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей»

Дисц. 4 Система раннього втручання та педагогічний патронаж дітей з особливими освітніми потребами



**Поповська Оксана
Анатоліївна,**
кандидат педагогічних
наук, доцент

Мета: сформувати у здобувачів фахової освіти здатність здійснювати ефективну психолого-педагогічну підтримку дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами шляхом реалізації програм раннього втручання, створення партнерської взаємодії з родинами, використання мультидисциплінарного підходу та стандартів педагогічного патронажу.

Змістовні модулі:

1. Теоретичні основи системи раннього втручання та педагогічного патронажу: міжнародний досвід та практика в Україні.
2. Організація послуги раннього втручання та педагогічного патронажу дитини з особливими освітніми потребами в умовах сім'ї, ЗДО та інклюзивного середовища.

Результати навчання:

- Систематизувати знання щодо основних понять, пов'язаних з системою раннього втручання та педагогічного патронажу; питань еволюції політики раннього втручання в різних країнах та міжнародних підходів до даної теми; процесу впровадження політики в сфері раннього втручання та педагогічного патронажу в Україні.
- Сформулювати вміння щодо розроблення, ініціювання та впровадження заходів, які спонукають до використання інклюзивних практик надання послуг для сімей та дітей з особливими освітніми потребами.

Семестр: 3 Форма контролю: залік
Кількість годин\кредитів: 120\4

Сертифікатна програма «Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей»



Дисц. 5 Психолого-педагогічний супровід дітей раннього й дошкільного віку та їхніх родин у період екстремально невизначених умов



**Деснова Ірина
Сергіївна,**
кандидат педагогічних
наук, доцент

Мета: сформувати в здобувачів вищої освіти професійну готовність до науково обґрунтованого, етично виваженого, практично ефективного психолого-педагогічного супроводу дітей раннього й дошкільного віку та їхніх родин у період екстремально невизначених умов.

Змістовні модулі:

1. Теоретичні засади супроводу дітей раннього й дошкільного віку та їхніх родин в екстремально невизначених умовах.
2. Методичні аспекти супроводу дітей раннього й дошкільного віку та їхніх родин в екстремально невизначених умовах

Результати навчання:

- Проєктувати та реалізовувати програми психолого-педагогічного супроводу дітей та їхніх родин в екстремально невизначених умовах на рівні закладу дошкільної освіти.
- Ефективно комунікувати з дітьми раннього та дошкільного віку, їхніми батьками, колегами та фахівцями закладу з питань підтримки в екстремально невизначених умовах.

Семестр: 3 Форма контролю: залік
Кількість годин\кредитів: 120\4

Сертифікатна програма «Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей»



Дисц. 6 Дизайн інклюзивного освітнього середовища для дітей раннього та дошкільного віку



**Крутій Катерина
Леонідівна,**
доктор педагогічних наук,
професор

Мета: формування у здобувачів цілісних компетентностей із проєктування, оцінювання та впровадження інклюзивного, безбар'єрного й безпечного освітнього середовища ЗДО для дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням принципів універсального дизайну (UDL), доступності, сенсорно-ергономічних вимог і безпеки.

Змістовні модулі:

1. Правові та психолого-педагогічні засади інклюзивного дизайну.
2. Проєктування та впровадження безбар'єрного середовища.

Результати навчання:

- Вибудовувати міжвідомчу взаємодію (ЗДО–ІРЦ–родина), моделювати фрагменти ІПР/адаптацій середовища.
- Планувати та проводити аудит доступності приміщень ЗДО, розробляти карти доступності й маршрути евакуації з урахуванням дітей з ООП.
- Добирати МТЗ/НМЗ/ІТ-засоби згідно з Орієнтовними переліками.

Семестр: 3 Форма контролю: залік
Кількість годин\кредитів: 120\4